

REFERENCES

Quelques sites et adresses utiles :

Bibliothèque

Namur :

<https://www.namur.be/fr/loisirs/culture/lectures/bibliothèques/bibliothèques-du-reseau>

Luxembourg :

<http://www.bibliothèques.province.luxembourg.be/webopac/vubis.csp>

Brabant Wallon :

<http://www.escapages.cfwb.be/index.php?id=lerseaudubrabantwallon>

Hainaut :

<https://bibliothèques.hainaut.be/>

Bruxelles :

<https://www.bruxelles.be/bibliothèques>

Charleroi :

<http://charleroi-hd.tv/bibliothèques/adresses/>

Liège :

<https://www.liege.be/fr/decouvrir/culture/les-bibliothèques>

Ludothèque

www.ludobel.be

Sites

www.one.be

<http://www.provincedeliege.be/fr/bibliothèques>

www.info-langage.org

Livres

« **le défi des enfants bilingues** »

B. ABDELILAH-BAUER (*La découverte*)

« **Cet enfant a-t-il un problème de langage? 50 questions-réponses à l'intention des parents, des éducateurs et des enseignants** »

K. L. MARTIN. (*De Boek*)

- L'ESTIME DE SOI
- PASSAGE PRIMAIRE SECONDAIRE
- SEPARATION DES PARENTS
- LE JEU
- LE SOMMEIL
- L'AUTONOMIE
- **LE LANGAGE**
- LES PEURS
- LA MORT
- L'ENFANT, LA TV, LA CONSOLE ET L'ORDINATEUR
- LES LIMITES ET LES REPERES



CONTACTS



LE LANGAGE



Le langage est un moyen de communication parmi d'autres.

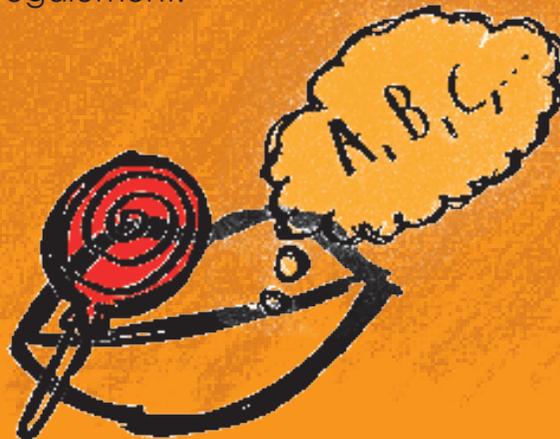
- **Dès la naissance** et même dans le ventre de sa mère, l'enfant entend et écoute. Ainsi, dès son plus jeune âge, il est baigné dans un « bain de langage ». L'intonation, les gestes ou le corps peuvent soutenir la parole.
- **Dès 6 mois**, l'enfant émet des sons, des vocalises et se retourne lorsqu'il entend un bruit.
- **Dès 9 mois**, il peut articuler quelques syllabes (pa-pa-pa, ma-ma-ma-ma,...).
- **Dès 12 mois**, l'enfant commence à prononcer ses premiers mots, qu'il mélange encore à des syllabes non reconnaissables.
- **A partir de 18 mois**, il acquiert la capacité de représenter des choses par des mots et de désigner les personnes ou les objets qu'il connaît.
- **Vers l'âge de 2 ans**, l'enfant est capable de combiner des mots sans articles et prépositions (papa pati).
- **Entre 30 mois et 6 ans**, le vocabulaire et les structures grammaticales s'enrichissent.

L'acquisition du langage suit ce cheminement à un rythme propre à chaque enfant. Certains sont plus précoces que d'autres. Bien avant de parler, l'enfant comprend déjà bien ce qu'on lui dit. Il est important de lui parler, de lui expliquer et de laisser un échange s'établir.

Rôle des parents :

- Utiliser des mots à sa portée, pas « trop bébé » et pas trop compliqués. Parler juste, ni trop vite, ni trop lentement.
- Accompagner la parole par le regard et par les gestes.
- S'il se trompe, reformuler correctement ce que l'enfant dit sans l'obliger à se corriger systématiquement. Il est important de lui montrer qu'on l'a compris.
- Quand il pose des questions, y répondre de façon adaptée.
- Trop de bruit ou un fond sonore permanent (TV, radio) sont à éviter. L'enfant risque de forcer sa voix ou de ne plus prendre la parole.
- C'est difficile de parler avec une sucette en bouche.

Plus le langage tient une place importante au sein de la famille, plus celui-ci représente un modèle de communication privilégié par l'enfant également.



Favoriser l'expression :

- Proposez lui de raconter sa journée, laissez un espace de parole à chacun, racontez-lui votre journée, exprimez-lui ce que vous ressentez, mettez des mots sur les émotions (Tu es fâché ? Tu es triste ? Je suis content).
- Utilisation d'imagiers, du « jeu de faire semblant », des comptines, des chansons, de la télévision si on en reparle et si on choisit les programmes.
- Animations « heure du conte » dans les bibliothèques.
- Lire les histoires telles qu'elles sont écrites, pour enrichir son vocabulaire.
- Sortir du cadre familial permet d'expérimenter le langage autrement (*l'école, les grands-parents, les excursions,...*).

Si vous avez l'impression que votre enfant parle difficilement : il ne trouve pas ses mots, il n'articule pas correctement, il ne se fait pas bien comprendre, il est fort timide, il bégaie...

- Parlez-en avec votre médecin ou à la consultation ONE, il faudra peut-être vérifier son audition.
- Parlez-en à son enseignant qui l'observe tous les jours en classe.
- N'hésitez pas à nous contacter.

« Il faut l'écouter pour qu'il apprenne à écouter, il faut lui parler pour lui apprendre à parler ».